



**Universidad  
de Concepción**



Formación Vinculada  
**MODELO DE  
FORMACIÓN PARA  
EL APRENDIZAJE  
VIVENCIAL**





### **Coordinación General**

Proyecto UCO2495 Laboratorio de Aprendizaje Vivencial para el  
Desarrollo Regional  
Ministerio de Educación, Chile

### **Equipo Consultor**

Ximena Gauché Marchetti  
Jaime Contreras Álvarez  
Jorge Gajardo Aguayo  
Ignacio Sotomayor Zenteno  
Carolyn Fernández Branada  
Javiana Luengo Contreras  
Bernando Riffo Ocares  
Luis Parra Jiménez  
Mourete Marín Galindo

### **Edición General**

Jorge Gajardo Aguayo  
Ignacio Sotomayor Zenteno  
Paola Calzadilla Cid  
Jaime Contreras Álvarez

### **Asesoría Gráfica**

Mariela Hernández Toro  
Evelyn Belmar Manríquez

### **Fotografías**

Mariela Hernández Toro

### **Registro de Propiedad Intelectual N° 2025-A-4262 año 2025**

**ISBN** 978-956-227-629-0

### **Editorial Universidad de Concepción**

Universidad de Concepción  
Víctor Lamas 1140, Concepción, Ciudad Universitaria  
Concepción, Chile  
Casilla 160C, correo 3, Concepción.  
[www.udec.cl](http://www.udec.cl)

Prohibida la reproducción total o parcial de la obra  
© Universidad de Concepción

### **Versión N°1**



# Tabla de Contenido

<b>PRESENTACIÓN</b>	06
<b>PRÓLOGO</b>	07
<b>FUNDAMENTOS</b>	08
<b>DIMENSIONES DEL MODELO DE APRENDIZAJE VIVENCIAL</b>	11
<b>1. NIVELES DE INTERACCIÓN CON EL MEDIO</b>	11
<b>2. ROLES</b>	14
2.1. Rol de los y las Estudiantes	14
2.2. Rol del Cuerpo Docente	14
2.3. Rol de la Comunidad	14
2.4. Rol de la Mentoría	15
2.5. Rol de la Asesoría	15
<b>3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	17
<b>4. LINEAMIENTOS FORMATIVOS</b>	
4.1. Alcances y Propósitos del Acompañamiento	22
4.2. Plan de Acompañamiento Asesoría Metodológica	26
4.3. Plan de Mentoría	32
4.4. Mapa de Seguimiento de la Innovación	36
4.5. Plan de formación	54
<b>REFERENCIAS</b>	56

## PRESENTACIÓN

La incorporación de los nuevos estándares de calidad acordados por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), ha puesto en valor la importancia de la formación de profesionales y graduados que aporten al desarrollo del territorio y sus comunidades.

De esta forma, la Universidad de Concepción en la reciente actualización de su modelo educativo, el Plan Estratégico Institucional (PEI), el Plan de Mejoras Institucional (PMI) y su Política de Vinculación con el Medio, refuerzan la necesidad de desarrollar innovaciones pedagógicas que apunten a reforzar el aprendizaje activo situado en las realidades que enfrentan las personas y los territorios a nivel local, regional, nacional e internacional, centrados en áreas de contribución externas priorizadas y en los sectores productivos, culturales, socio-comunitarios y público-políticos.

De esta forma, el Laboratorio de Aprendizaje Vivencial se establece como una estrategia que fortalece la incorporación de didácticas y metodologías que favorezcan el aprendizaje de estudiantes de forma bidireccional, contribuyendo al bienestar de comunidades externas a la Universidad desde los programas de pregrado y posgrado universitario.

El Laboratorio de Aprendizaje Vivencial, es un programa voluntario que considera componentes como la asesoría metodológica, financiamiento semestral o anual de innovaciones

pedagógicas, mentores Alumni de aprendizaje, medición de la contribución y un plan formativo que fortalece las competencias pedagógicas en los cuerpos académicos que desarrollan docencia.

Este programa piloto, sentará las bases de un centro formativo docente articulado, que favorezca el desarrollo de competencias pedagógicas que tributen al proceso de formar profesionales y graduados comprometidos con el desarrollo de las comunidades y territorios.

El presente documento, consolida la estrategia de abordaje del Laboratorio de Aprendizaje Vivencial y de Mentores Alumni de Formación, en concordancia al Sistema de Medición de la Contribución de la Vinculación con el Medio de la UdeC, abordando formas diferenciadas de acuerdo al nivel de interacción esperada en una asignatura y las comunidades y entornos relevantes seleccionados por las y los docentes participantes del programa.

Esperamos que esta guía permita un mayor aprendizaje en las y los profesionales, y graduadas y graduados UdeC, y aportemos al desarrollo sustentable de las regiones de Biobío y Ñuble.

Dr. Jaime Contreras Álvarez  
Director de Vinculación Social  
Universidad de Concepción

## PRÓLOGO

En el dinámico escenario educativo de la Universidad de Concepción, los desafíos y oportunidades de la docencia se renuevan día a día. Como formadores de futuras generaciones, tenemos la responsabilidad y el privilegio de guiar a nuestros y nuestras estudiantes no sólo en la adquisición de conocimientos, sino en el desarrollo de competencias que les permitan enfrentar con éxito un mundo en constante transformación.

El Aprendizaje Vivencial o Experiencial se presenta como una invitación a reimaginar nuestras prácticas pedagógicas, sustentando modelos de aprendizaje que nos recuerda que el conocimiento más significativo surge de la experiencia directa y de la reflexión profunda sobre ella. Al transitar por las etapas de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, cada estudiante puede conectar la teoría con la práctica, construyendo saberes situados que trascienden el aula y se proyectan en su vida profesional y personal.

Incorporar el Aprendizaje Vivencial en nuestras clases no sólo enriquece el proceso educativo, sino que también responde a una visión sociocultural del aprendizaje, donde la interacción y el contexto adquieren un papel protagónico. En este sentido vale la pena enmarcar el conocimiento en la mirada de la construcción en comunidad o co-construcción, mediado por el entorno y el valor de las interacciones con otras personas.

Así, metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje-Servicio y el Aprendizaje Basado en Proyectos se convierten en herramientas poderosas para fomentar la autonomía, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el compromiso social.

Estimadas y estimados colegas, les invito a explorar y abrazar el Aprendizaje Vivencial como parte de sus buenas prácticas docentes. Abramos las puertas a experiencias auténticas, a la colaboración y a la innovación para transformar los procesos formativos con significación, pertinencia y calidad, cultivando aprendizajes profundos y transferibles, y formando profesionales capaces de liderar con creatividad, ética y sentido social.

Que este material sea una fuente de inspiración y apoyo en su valiosa labor educativa.

¡Sigamos aprendiendo y creciendo, por y para nuestras y nuestros estudiantes!

Dra. Carolyn Fernández Branada  
Directora de Docencia  
Universidad de Concepción

## FUNDAMENTOS

### Fundamentos Teóricos

El Aprendizaje Vivencial enfatiza la construcción del conocimiento a partir de la experiencia directa y la reflexión sobre ella, diferenciándose de modelos tradicionales basados en la transmisión de información (Kolb, 2015). Este enfoque, ampliamente utilizado en la educación superior, se fundamenta en el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb (figura 1), que describe un ciclo de cuatro fases interdependientes: experiencia concreta, en la que el o la estudiante se involucra activamente en una situación específica; observación reflexiva, que permite analizar críticamente la experiencia; conceptualización abstracta, donde se integran los aprendizajes en un marco teórico más amplio; y experimentación activa, en la que el conocimiento adquirido se aplica a nuevas situaciones (Kolb, 2015). Estas fases posibilitan la conexión entre teoría y práctica, promoviendo aprendizajes profundos y transferibles (Morris, 2020).

Desde una perspectiva sociocultural Vygotskiï y Kozulin (1986) sostienen que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde la interacción con el entorno y otras personas es crucial para la construcción del conocimiento. En este sentido, el aprendizaje situado enfatiza la importancia del contexto en la adquisición de saberes y habilidades, permitiendo que el estudiantado desarrolle competencias como la resolución de problemas y el trabajo colaborativo (Eyler, 2002). Estas habilidades se potencian

mediante metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que involucra la resolución de situaciones auténticas (Barrows, 1986); el Aprendizaje-Servicio (A+S), que integra la formación académica con el compromiso social (Bringle & Hatcher, 1995); y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro), que promueve la autonomía y el pensamiento crítico al desafiar a los y las estudiantes a desarrollar soluciones innovadoras en colaboración con actores externos (Thomas, 2000).

Figura 1

Fases del Ciclo de Kolb (2015)



## Fundamentos Institucionales

El Modelo Educativo de la Universidad de Concepción se orienta al desarrollo de competencias disciplinares y macrocompetencias genéricas, entendidas como la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para abordar situaciones complejas (Perrenoud, 2004). Estas incluyen el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la responsabilidad social, elementos esenciales en un mundo laboral dinámico y globalizado (OECD, 2018).

Para alcanzar estos objetivos, la Universidad implementa metodologías activas de enseñanza y estrategias de evaluación contextualizadas, asegurando la pertinencia de los aprendizajes en escenarios reales (Barron & Darling-Hammond, 2008).

En este marco, la Vinculación con el Medio se concibe como una función universitaria esencial, articulada mediante un modelo bidireccional que fortalece la integración entre la academia y la sociedad (Universidad de Concepción, 2021). Para ello, la Universidad ha establecido distintos niveles de interacción con el entorno: aproximación, donde la comunidad académica se familiariza con las problemáticas del contexto; interacción, que implica la participación en iniciativas conjuntas; colaboración, donde se desarrollan soluciones conjuntas; y co-construcción, en la que la universidad y la comunidad trabajan en un proceso equitativo de generación de conocimiento e impacto social (Universidad de Concepción, 2024).

## Fundamentos Contextuales

El Modelo se alinea con las Estrategias Regionales de Desarrollo del Biobío y Ñuble, que establecen lineamientos prioritarios en calidad de vida, crecimiento económico, sostenibilidad y fortalecimiento del capital social (Gobierno Regional de Ñuble, 2023; Gobierno Regional del Biobío, 2023).

Estas estrategias buscan promover el acceso equitativo a oportunidades educativas y laborales, reducir la vulnerabilidad social y fomentar la innovación y el emprendimiento en sectores estratégicos.

En este sentido, la Universidad de Concepción orienta su modelo formativo hacia la generación de capacidades para el desarrollo territorial, articulando su enseñanza con las necesidades y desafíos locales.

La implementación de metodologías activas de aprendizaje y el fortalecimiento de la Vinculación con el Medio permiten una mayor integración entre la formación académica y las realidades socioeconómicas y culturales del entorno (Universidad de Concepción, 2024)

# DIMENSIONES DEL MODELO DE APRENDIZAJE VIVENCIAL

## 1. NIVELES DE INTERACCIÓN CON EL MEDIO

El Modelo de Formación para el Aprendizaje Vivencial reconoce la importancia de medir y evaluar el impacto del trabajo colaborativo entre la Universidad y las comunidades externas. Para ello, se articula con el Sistema de Medición de la Contribución de la Vinculación con el Medio estructurado en una progresión de tres niveles: interacción, colaboración y co-construcción (figura 2). Esta evolución permite transitar desde un primer acercamiento entre los actores involucrados hasta una integración plena de saberes académicos y comunitarios en la generación de soluciones sostenibles y contextualizadas.

En el nivel de interacción, las actividades se caracterizan por una relación bidireccional inicial entre la universidad y las comunidades, enfocándose en la extensión académica y cultural. En esta etapa, la comunidad cumple un rol informativo clave, proporcionando datos y contexto sobre las problemáticas territoriales, mientras que los y las estudiantes participan de manera indirecta en la experiencia de aprendizaje. En el nivel de colaboración, las actividades mantienen su carácter bidireccional pero avanzan hacia una estructura más definida y sostenida. Aquí, los estudiantes asumen un papel más activo en el desarrollo de

competencias prácticas a través de servicios y prácticas de vinculación. En este nivel, el trabajo conjunto permite la generación de estrategias que articulan la docencia con la solución de problemáticas concretas en los territorios.

Finalmente, en el nivel de co-construcción, se consolidan experiencias de colaboración avanzada en las que tanto estudiantes como docentes trabajan estrechamente con las comunidades. En esta etapa, se fomenta la equidad en la toma de decisiones, promoviendo una integración real entre el conocimiento académico y el saber experiencial de los actores comunitarios. Las iniciativas en este nivel tienen un carácter bidireccional y buscan garantizar la sostenibilidad de las soluciones generadas.

El Modelo de Formación para el Aprendizaje Vivencial sigue un enfoque sistemático que contempla diferentes etapas según el nivel de interacción. En el nivel de interacción, se inicia con el diseño de las actividades y su implementación básica, seguido por la recopilación de resultados preliminares para evaluar su impacto inicial. En el nivel de colaboración, se incorporan elementos adicionales como el diagnóstico participativo y un diseño detallado de las intervenciones, lo que permite una implementación más profunda y una evaluación más robusta basada en evidencias

cualitativas y cuantitativas. Finalmente, en el nivel de co-construcción, se establece una metodología de trabajo colaborativo que comprende el diagnóstico conjunto, el diseño participativo de soluciones, la implementación colaborativa y una evaluación final compartida que integra la visión de todos los actores involucrados.

Este modelo de evaluación y medición permite asegurar que las intervenciones sean pertinentes, sostenibles y alineadas con las necesidades emergentes de los territorios, consolidando la bidireccionalidad y el impacto real de la vinculación entre la universidad y la comunidad.



Figura 2

Alineación del Modelo Formativo del Laboratorio y los niveles de Interacción de la Vinculación con el Medio del SMC-VcM.



Fuente: Sistema de Medición de la Contribución de la Vinculación con el Medio de la Universidad de Concepción (2024).

## 2. ROLES

Se reconocen cinco roles clave para el desarrollo de oportunidades de Aprendizaje Vivencial. A continuación se definen cada uno de ellos en el contexto del trabajo del laboratorio. Los primeros roles, de estudiantes, docentes y comunidad, se definen y articulan considerando el nivel de interacción con el medio, siguiendo los lineamientos declarados previamente. En cambio, los niveles de mentoría y asesoría se articulan en distintas configuraciones de innovación, de acuerdo a los lineamientos propios del modelo (cfr. 4. Lineamiento Formativos). De este modo, se combinan y articulan de manera transversal en los diferentes niveles de interacción con el medio.

### 2.1. Rol de los y las Estudiantes

En el Modelo de Formación para el Aprendizaje Vivencial, el rol de los y las estudiantes evoluciona a través de los niveles de interacción, colaboración y co-construcción, promoviendo un protagonismo progresivo en el aprendizaje. En el nivel de interacción, los y las estudiantes se enfocan en analizar, reflexionar y sintetizar información, comunicando resultados a partir de su aprendizaje en contextos controlados. En el nivel de colaboración, los y las estudiantes avanzan hacia la planificación y argumentación, interactuando activamente con la comunidad para diagnosticar necesidades, planificar acciones y comunicar resultados. En el nivel de co-construcción, el rol de los y las estudiantes se expande hacia una participación integral que

incluye el diagnóstico participativo, la planificación conjunta con la comunidad, la ejecución colaborativa de proyectos y la evaluación compartida de los resultados, consolidando un aprendizaje situado y transformador.

### 2.2. Rol del Cuerpo Docente

El docente desempeña un papel esencial en el Modelo, actuando como mediador del aprendizaje y asegurando la conexión entre los objetivos académicos y la práctica vivencial. En el nivel de interacción, el cuerpo docente se centra en el diseño de experiencias de aprendizaje que introducen a los y las estudiantes al trabajo en contextos reales, generando contactos iniciales con la comunidad y supervisando los resultados. En el nivel de colaboración, el cuerpo docente amplía su función hacia una supervisión más activa, asegurando la calidad de las experiencias y guiando a los y las estudiantes en la integración de competencias prácticas y reflexivas. En el nivel de co-construcción, los y las docentes asume un rol de liderazgo compartido, evaluando la calidad de las intervenciones y colaborando estrechamente con la comunidad y los y las estudiantes en el diseño, implementación y evaluación de soluciones sostenibles.

### 2.3. Rol de la Comunidad

La comunidad es un actor clave en el Modelo, cuya participación crece en profundidad y compromiso a lo largo de los tres niveles. En el nivel

de interacción, la comunidad actúa principalmente como informante y/o receptor de una actividad, pudiendo proporcionar datos de manera directa o indirecta sobre las situaciones problemáticas en su entorno, pero sin involucrarse directamente en las soluciones.

En el nivel de colaboración, la comunidad toma un papel más activo, contribuyendo a la definición de problemas de manera contextualizada, pudiendo participar en la implementación de la actividad y en su evaluación. En el nivel de co-construcción, la comunidad se convierte en un socio igualitario, participando desde el diagnóstico hasta la implementación de las acciones y coevaluando los impactos, asegurando que las soluciones diseñadas respondan a sus necesidades y expectativas.

#### **2.4. Rol de la Mentoría**

El mentor aporta una perspectiva profesional y situada que conecta la experiencia académica con los desafíos del entorno. En una primera configuración, de conexión, los y las mentores y las mentoras comparten su conocimiento y colaboran en el diseño de experiencias de aprendizaje relacionadas con problemas o situaciones reales de su ámbito profesional ofreciendo orientación técnica y práctica desde su experiencia profesional. En una segunda configuración, de facilitador/a, los y las mentores adoptan una visión integral, ayudando al conjunto de estudiantes y docentes a comprender los problemas comunitarios desde una perspectiva profesional y ofreciendo

orientación técnica para abordarlos, promoviendo la reflexión crítica y el aprendizaje significativo. En una tercera configuración, de co-creador, los y las mentores y mentoras se involucran activamente en el análisis y diseño de soluciones, trabajando con estudiantes, docentes y comunidades para desarrollar iniciativas que generen un impacto significativo y sostenible en el territorio.

#### **2.5. Rol de la Asesoría**

Los y las asesores cumplen un papel metodológico y estratégico, acompañando al cuerpo docente en la implementación de metodologías activas y asegurando la calidad de las experiencias de aprendizaje. En una primera configuración, guían al cuerpo docente en el diseño de recursos de aprendizaje y en procesos de evaluaciones, apoyando de manera optativa en el desarrollo de clases. En una segunda configuración, de acompañamiento, amplía su función al acompañar al cuerpo docente en la incorporación de metodologías activas, fomentando relaciones bidireccionales entre estudiantes y comunidades, y evaluando conjuntamente los resultados. En una tercera configuración, adoptan un rol estratégico, acompañando al conjunto de docentes en el desarrollo de proyectos co-creados con las comunidades, asegurando que los y las estudiantes colaboren activamente en la consecución de productos tangibles y significativos para el entorno.

La siguiente tabla comparativa compara los roles según nivel de interacción o configuración.

**1** **Tabla**

**Roles según nivel de interacción y/o configuración**

ROL	INTERACCIÓN	COLABORACIÓN	CO-CONSTRUCCIÓN
Del cuerpo docente	Diseño de la experiencia de aprendizaje	Genera contacto con la comunidad Diseño de la experiencia de aprendizaje Supervisa a estudiantes Asegura la calidad	Genera contacto con la comunidad Diseño de la experiencia de aprendizaje Supervisa a estudiantes Asegura la calidad
Del Estudiantado	Analiza Reflexiona Sintetiza Comunica Informante y/o receptor	Diagnostica Planifica Argumenta Se relaciona con la comunidad Comunica resultados	Diagnostica de manera participativa Planifica en conjunto con la comunidad Ejecuta colaborativamente Evalúa con la comunidad
De la comunidad externa		Informante de situaciones problemáticas en contexto. No toma parte de la definición de la solución, pero puede ser parte de su implementación.	Informante de situaciones problemáticas en contexto. Toma parte de la definición de la solución y evalúa en conjunto los resultados.



ROL	CONFIGURACIÓN 1	CONFIGURACIÓN 2	CONFIGURACIÓN 3
Del equipo de mentoría	<b>CONECTOR</b> Ofrece orientación técnica y práctica desde su experiencia profesional.	<b>FACILITADOR</b> Promueve la reflexión crítica y el aprendizaje significativo	<b>COCREADOR</b> Participa activamente en el diseño e implementación de soluciones a desafíos locales.
Del equipo de asesoría metodológica	<b>GUÍA</b> Su rol será apoyar activamente a docentes, facilitando estrategias para el diseño de recursos de aprendizaje y de evaluación.	<b>ACOMPañAMIENTO</b> Su rol será acompañar a docentes en la incorporación de metodologías activas de aprendizaje, desarrollando elementos de relación bidireccionalidad y evaluación.	<b>ESTRATÉGICO</b> Su rol será acompañar a docentes para el desarrollo de proyectos co-construidos con las comunidades, con quienes sus estudiantes puedan colaborar de manera estrecha en la consecución de algún producto tangible-  Deberá participar de manera activa en las etapas que los/las docentes planteen.

### 3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El Modelo de Formación para el Aprendizaje Vivencial adopta una serie de estrategias pedagógicas que evolucionan en complejidad a lo largo de los niveles de interacción, colaboración y co-construcción, fomentando aprendizajes significativos en contextos reales. Estas estrategias están diseñadas para permitir al conjunto de estudiantes integrar conocimientos teóricos y prácticos, desarrollar competencias críticas y contribuir activamente al entorno social.

En el nivel de interacción, las estrategias de aprendizaje incluyen métodos

como el estudio de caso y el viaje de campo, los cuales permiten a los y las estudiantes comprender situaciones específicas y observar fenómenos directamente en su contexto. Por ejemplo, una actividad típica en este nivel podría ser el análisis de la calidad del agua en una comunidad rural mediante la percepción de los habitantes, donde los y las estudiantes recopilan información en terreno y presentan un informe con recomendaciones iniciales. Estas estrategias enfatizan la observación, el análisis crítico y la comunicación de resultados básicos, fomentando un aprendizaje bidireccional entre la academia y la comunidad. En el nivel de colaboración, las

estrategias evolucionan hacia enfoques más participativos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPro). Estas metodologías permiten a los y las estudiantes trabajar de manera más activa y sostenida con las comunidades, enfocándose en la resolución de problemas reales. Por ejemplo, los y las estudiantes podrían diseñar un proyecto para diagnosticar las causas de contaminación del agua en una comunidad rural, trabajar en propuestas de mitigación junto a líderes comunitarios, y presentar los resultados en un evento colaborativo.

Estas actividades promueven la planificación, el trabajo en equipo y la integración de saberes, tanto académicos como locales, en la búsqueda de soluciones prácticas.

Finalmente, en el nivel de co-construcción, se implementan estrategias avanzadas como el Aprendizaje Servicio (A+S) y el Design Thinking, que enfatizan la creación conjunta de soluciones innovadoras y sostenibles entre estudiantes, docentes y comunidades. Un ejemplo de actividad en este nivel podría ser un proyecto interdisciplinario en el que los

y las estudiantes, en colaboración con expertos y miembros de la comunidad, diseñan un sistema de tratamiento de aguas basado en tecnologías apropiadas. Durante este proceso, se abordan todas las etapas del diseño participativo, desde la identificación del problema y la creación de prototipos hasta la implementación y evaluación conjunta del impacto. Estas estrategias no solo desarrollan competencias técnicas, sino también habilidades éticas y sociales, como la empatía, la responsabilidad cívica y la capacidad de trabajar en entornos multiculturales.

En cada nivel, las estrategias de aprendizaje están estrechamente vinculadas con los objetivos del modelo, asegurando una transición progresiva hacia un aprendizaje vivencial profundo que impacta tanto en los estudiantes como en las comunidades con las que se trabaja. Estas actividades refuerzan la integración de conocimientos y valores, promoviendo una conexión significativa entre la academia y el entorno.

El siguiente cuadro describe con mayor profundidad cada una de estas estrategias.





## ESTRATEGIA

## DESCRIPCIÓN



### Estudio de Caso

El Estudio de Caso es una estrategia pedagógica que fomenta el análisis profundo de una situación particular, permitiendo a las y los estudiantes comprender contextos complejos y aplicar conocimientos teóricos a situaciones concretas. Yin (2018) define el estudio de caso como “un método de investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son evidentes” (p. 18). Asimismo, esta es una metodología que se adapta para promover habilidades críticas y la resolución de problemas (Flyvbjerg, 2011).

### Viaje de Campo

El Viaje de Campo es una estrategia activa de aprendizaje, que traslada al estudiante al contexto en el que los fenómenos ocurren, permitiendo a los estudiantes observar y recopilar información directamente del entorno. Es una estrategia que fomenta la comprensión de fenómenos naturales y sociales mediante la experiencia directa, combinando la observación sistemática con la teoría (Balling & Falk, 1980; Wang & Carlson, 2009)

### Aprendizaje Basado en Problemas (ABPRO)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABPro) implica que los estudiantes trabajen en grupos para resolver problemas complejos y abiertos, fomentando el aprendizaje autónomo, la colaboración y el pensamiento crítico. Barrows (1986) lo define como “un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden a través de la resolución activa de problemas auténticos, en lugar de recibir información pasivamente” (p. 482).

### Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se centra en el desarrollo de proyectos que permiten a los estudiantes integrar conocimientos teóricos y prácticos para resolver problemas significativos. Según Thomas (2000), el ABP es “un modelo pedagógico que organiza el aprendizaje en torno a proyectos sustanciales y abiertos, donde los estudiantes son responsables de la planificación, ejecución y presentación” (p. 3).



**ESTRATEGIA**

**DESCRIPCIÓN**



**Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)**

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) integra la práctica investigativa como parte del proceso formativo, fomentando el pensamiento crítico y la curiosidad científica. Healey & Jenkins, (2009) señalan que el ABI “posiciona a los estudiantes como investigadores en formación, permitiéndoles participar activamente en la construcción del conocimiento” (p. 52).

**Aprendizaje Servicio (A+S)**

El Aprendizaje Servicio (A+S) combina objetivos académicos con el servicio comunitario, creando una relación bidireccional entre estudiantes y comunidad. Eyler & Giles (1999) lo definen como “una metodología que integra actividades de servicio con el aprendizaje académico, promoviendo la reflexión crítica y el compromiso cívico” (p. 4).

**Desing Thinking**

El Design Thinking es un enfoque centrado en la solución creativa de problemas mediante un proceso iterativo que incluye las fases de empatizar, definir, idear, prototipar y probar. Brown, (2009) lo define como “una metodología que utiliza la sensibilidad y los métodos de los diseñadores para satisfacer las necesidades de las personas de manera tecnológicamente factible y económicamente viable” (p. 86).

**Innovación Social**

La Innovación Social es un enfoque metodológico y teórico que busca generar soluciones creativas, sostenibles y participativas a problemáticas sociales, económicas y ambientales que afectan a las comunidades (Moulaert, et al., 2013; Mulgan et al., 2007). Los principios fundamentales de la Innovación Social incluyen: satisfacción de necesidades no resueltas; participación y co-construcción; transformación de relaciones sociales; sostenibilidad y escalabilidad, y enfoque interdisciplinario

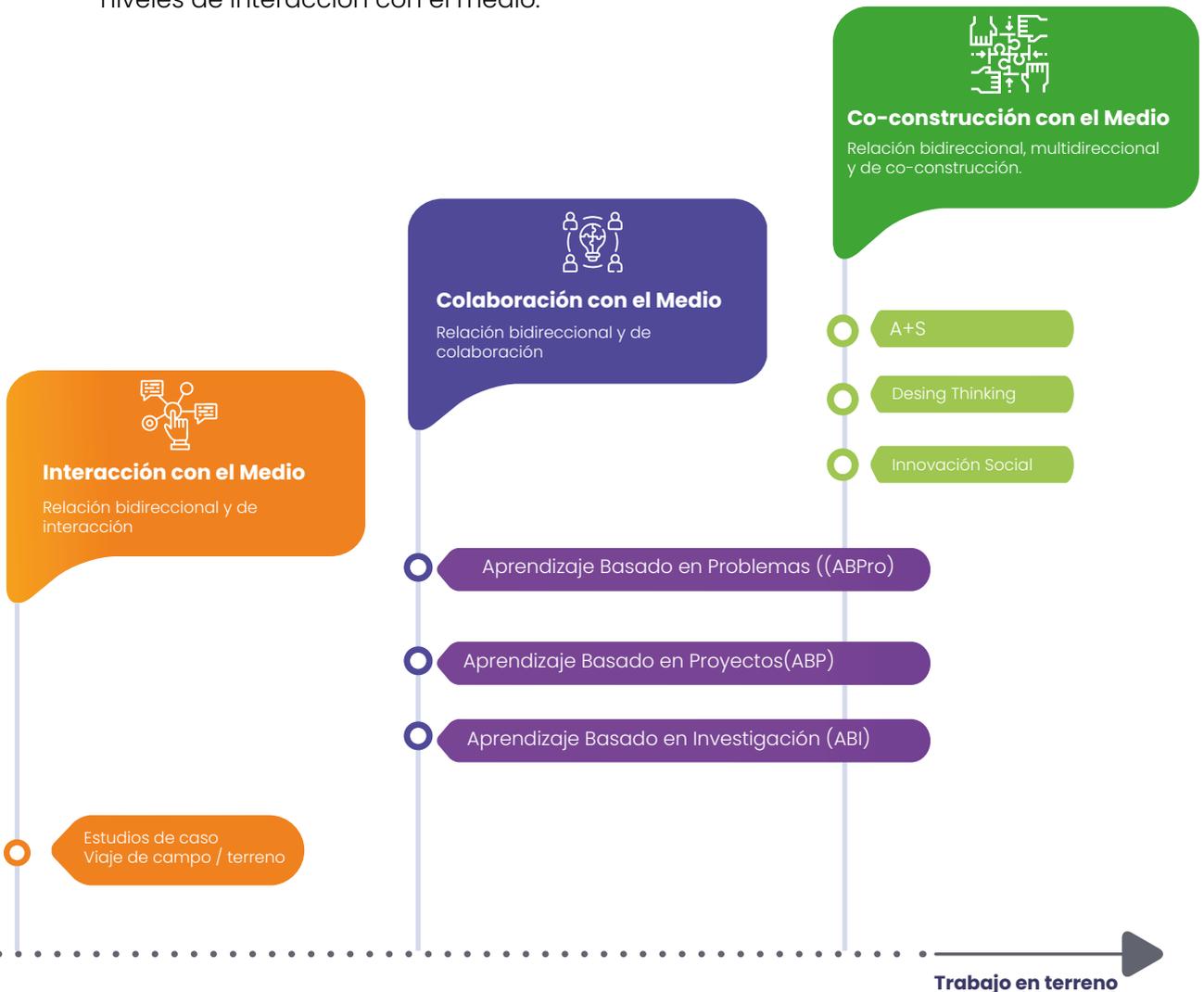


Trabajo en aula

En términos incrementales y progresivos de estas estrategias, se espera que el cuerpo docente participante pueda indagar, probar e incorporar metodologías que contribuyan a un mayor protagonismo por parte de los y las estudiantes (figura 3).

**Figura 3**

Estrategias activas de aprendizaje y niveles de interacción con el medio.



## 4. LINEAMIENTOS FORMATIVOS

### 4.1. Alcances y Propósitos del Acompañamiento

El modelo formativo del laboratorio contempla tres configuraciones de implementación que dan cuenta del nivel de alcance de la iniciativa tanto respecto del nivel de adherencia del modelo, así como de su apropiación. Para definir esto se utiliza el modelo de Fidelidad de la Implementación. La fidelidad de la implementación, entendida como el grado en que un programa o intervención se lleva a cabo tal como fue diseñado, es un factor crítico para evaluar su eficacia y validez. Según Carroll et al. (2007) y Fixsen et al. (2005) la fidelidad depende de componentes clave que aseguran la integridad y consistencia del programa durante su aplicación. Entre estos componentes, destacan exposición, entrenamiento, calidad y respuesta.

-La **exposición** se refiere a la cantidad de tiempo, frecuencia y duración con que se implementa una intervención o programa (Dane & Schneider, 1998). Este componente asegura que los participantes reciban suficientes oportunidades de aprendizaje o interacción con el programa para alcanzar los resultados esperados.

-El **entrenamiento** se refiere a la preparación y formación de quienes implementan el programa, como docentes, facilitadores o técnicos, asegurando que comprendan

las metodologías y objetivos del mismo (Fixsen et al., 2005). Esto incluye capacitaciones previas, monitoreo continuo y apoyo técnico durante la implementación.

-La **calidad** mide cómo se lleva a cabo la intervención, incluyendo la adherencia a las metodologías, la interacción entre facilitadores y participantes, y la efectividad en la entrega de contenidos (Carroll et al., 2007). No solo importa que el programa se implemente, sino que se haga con un nivel adecuado de excelencia.

-La **respuesta** hace referencia al nivel de compromiso, participación y retroalimentación de los destinatarios del programa, como estudiantes, comunidades o beneficiarios (Breitenstein et al., 2010). Este componente evalúa cómo los participantes perciben e interactúan con la intervención.

La siguiente tabla da cuenta de cada configuración de acuerdo a criterio.

## 2 **Tabla** Configuraciones y criterios de fidelidad de la implementación del programa

<b>CRITERIO</b>	<b>CONFIGURACIÓN 1</b>	<b>CONFIGURACIÓN 2</b>	<b>CONFIGURACIÓN 3</b>
<b>Exposición</b>	Se implementan un mínimo de tres sesiones de asesoría metodológica y un máximo de cinco. Se desarrollan cuatro horas mínimas de mentoría.	Se implementan un mínimo de seis sesiones de asesoría metodológica y un máximo de ocho. Se desarrollan seis horas mínimas de mentoría.	Se implementan un mínimo de ocho sesiones de asesoría metodológica. Se desarrollan ocho horas mínimas de mentoría.
<b>Entrenamiento</b>	Se participa en al menos dos cursos formativos del laboratorio.	Se participa en un mínimo de cuatro cursos formativos del laboratorio.	Se participa en un mínimo de seis cursos formativos del laboratorio.
<b>Calidad</b>	La asesoría metodológica se desarrolla de manera presencial, fundamentalmente en instancias unipersonales para los ajustes de Syllabus, así como en el desarrollo de estrategias de aprendizaje vivencial. La mentoría ofrece apoyo técnico y práctico en instancias unipersonales y/o acompañadas del asesor metodológico.	La asesoría metodológica se desarrolla de manera presencial y logra combinar instancias de acompañamiento en actividades en terreno, junto con actividades unipersonales de asesoría en ajuste de Syllabus, así como en el desarrollo de estrategias de aprendizaje vivencial. La mentoría promueve la reflexión crítica	La asesoría metodológica se desarrolla de manera presencial y logra combinar instancias de acompañamiento en sala de clases y en actividades en terreno. Asimismo, se desarrollan actividades unipersonales de ajuste de Syllabus y desarrollo de estrategias de aprendizaje vivencial. Se implementan variadas herramientas

CRITERIO	CONFIGURACIÓN 1	CONFIGURACIÓN 2	CONFIGURACIÓN 3
<b>Calidad</b>	Su foco es la contextualización de problemas del territorio.	Sobre el campo profesional y los problemas del territorio. Se desarrolla en instancias unipersonales y/o acompañadas del asesor metodológico.	Formativas provistas por el programa. La mentoría colabora y co-crea junto a docentes, estudiantes y comunidad, facilitando la reflexión contextualizada sobre problemas y sus soluciones. Se desarrolla en instancias unipersonales y/o acompañadas del asesor metodológico.
<b>Respuesta</b>	El cuerpo docente promueve el Aprendizaje Vivencial a través de estrategias de aprendizaje innovadoras que contribuyen a una reflexión sobre el territorio.	El cuerpo docente promueve el Aprendizaje Vivencial a través de estrategias de aprendizaje innovadoras que contribuyen a una reflexión sobre el territorio y las ERD. La contribución al medio de las iniciativas es valorada de manera adecuada.	El cuerpo docente promueve el Aprendizaje Vivencial a través de estrategias de aprendizaje innovadoras, propiciando altas expectativas en estudiantes y comunidades, motivando a los primeros a través de espacios activos de participación que contribuyen a una reflexión sobre el territorio y las ERD. La contribución al medio de las iniciativas es valorada de manera sobresaliente.

La evaluación de cada componente se desarrolla a través de los siguientes instrumentos y herramientas para cada componente de la fidelidad.

- La **exposición** se evalúa considerando la asistencia del cuerpo docente a las actividades planificadas tanto en el plan de asesoría como el de mentoría. Se consideran las tres configuraciones como referencia para situar los valores esperados del componente.

- El **entrenamiento** se evalúa considerando la asistencia del cuerpo docente a las actividades de formación impartidas por el laboratorio. Se considera y puntúa la asistencia a curso completo.

- La **calidad** se evalúa considerando el mapa de seguimiento de la innovación, puntuando cada componente de acuerdo a su variación.

- La **respuesta** se evaluará a partir de la sistematización de las actividades de aprendizaje vivencial desarrolladas durante el periodo de acompañamiento y mentoría. Para desarrollar esta sistematización se levantarán criterios en torno al nivel de interacción con el medio y el involucramiento en la innovación del conjunto de estudiantes y la comunidad. Asimismo, se levantarán de contribución de las actividades, a partir de la aplicación de instrumentos de medición de la contribución contemplados en el SMC-VcM.



## 4.2. Plan de Acompañamiento Asesoría Metodológica

El plan de acompañamiento del componente de asesoría metodológica se desarrolla considerando un conjunto de actividades clave y sus respectivos hitos. Estas actividades orientan la labor del asesor metodológico. Cada

una de ellas da cuenta de su objetivo, orientaciones metodológicas y orientaciones operativas.

Desde un nivel operativo, cada asesoría será asignada por el Coordinador Metodológico de Aprendizaje Vivencial, quien velará por el cumplimiento de las actividades clave.

### ACTIVIDAD CLAVE I: Acercamiento

<b>Objetivo</b>	Indagar y definir el nivel de interacción con el medio y las características del plan de acompañamiento y asesoría.
<b>Orientación Metodológica</b>	Para indagar y definir el plan de acompañamiento y asesoría, se propone realizar reuniones exploratorias con el académico/a asignado/a, con el propósito de construir un plan que responda a las necesidades específicas del docente y se alinee con las orientaciones del Laboratorio.
<b>Orientación Operativa</b>	<p><b>1.</b> Se establece contacto con el/la docente interesado/a y se lleva a cabo una entrevista inicial que aborda los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Expectativas e ideas previas sobre el aprendizaje vivencial, las estrategias de acompañamiento del laboratorio y las ideas iniciales respecto a las actividades de aprendizaje que se desea implementar.</li> <li><b>b.</b> Experiencias previas en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje vivencial o activo, en coherencia con el modelo educativo de la institución.</li> <li><b>c.</b> Condiciones, recursos y capacidades para la implementación: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i.</b> Reflexión sobre las condiciones académicas de la asignatura, incluyendo el nivel de avance del estudiantado en el plan de estudios, resultados de aprendizaje vinculados, disponibilidad de tiempo y capacidad para gestionar tiempo extraordinario en caso de ser necesario.</li> </ul> </li> </ul>

## Orientación Operativa

**ii.** Evaluación de los recursos disponibles, centrándose en la viabilidad técnica de las ideas iniciales y en la disponibilidad financiera, si ya existen recursos asignados.

**iii.** Caracterización de las capacidades profesionales del/la docente relacionadas con la promoción del aprendizaje vivencial y la formación previa en estrategias de aprendizaje.

**d.** Contraste de experiencias previas con niveles de alcance del Modelo de Formación para el Aprendizaje Vivencial:

**i.** Identificación de si las estrategias previas están asociadas con niveles de interacción, colaboración o co-construcción.

**ii.** Clarificación de estrategias y su relación con los niveles de Vinculación con el Medio (VcM).

**e.** Definición colaborativa y reflexiva del nivel de trabajo esperado, pudiendo ser interacción, colaboración o co-construcción.

**f.** Determinación colaborativa del nivel de alcance del proceso de acompañamiento, considerando las configuraciones 1, 2 y 3 de la fidelidad de la implementación.

**g.** Invitación al docente para participar en los cursos y talleres que el laboratorio haya puesto a disposición.

**2.** Se sistematiza la información recopilada y se elabora un plan de acompañamiento preliminar, el cual debe ser validado por la coordinación metodológica.

**3.** El plan validado se envía al docente para que aporte comentarios y observaciones. Se agenda una segunda sesión de trabajo para revisar el plan y consensuar su aprobación.

## Observación

- La actividad clave se puede desarrollar en dos sesiones como máximo.

- Al dar por finalizada la actividad clave, se debe completar bitácora de monitoreo.

## Actividad Clave 2: Diseño de Actividad de Aprendizaje

<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Asesorar y/o acompañar al equipo docente en el diseño y/o ejecución de una actividad de aprendizaje vivencial que integre objetivos educativos y necesidades de las comunidades externas.</p>
<p><b>Orientación Metodológica</b></p>	<p>Para las asesorías, se desarrollarán sesiones de trabajo colaborativo entre el/la docente y el/la asesor metodológico para analizar que el diseño propuesto incorpore metodologías activas. Se espera, también, reflexionar sobre la pertinencia de la propuesta y la eficiencia de su aplicación.</p> <p>Se busca proporcionar herramientas para las y los docentes, que contribuya a la definición de resultados de aprendizaje esperados, y de estrategias de evaluación que sean coherentes con las habilidades y conocimientos de los estudiantes, y con las configuraciones de fidelidad de la implementación (exposición, entrenamiento, calidad, respuesta).</p>
<p><b>Orientación Operativa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión de las necesidades y recursos disponibles por parte del docente, ya identificados en la Actividad Clave 1.</li> <li>2. Ajustar la propuesta al nivel de interacción definido en la AC1 para el SMC-VcM, y que son abordados por el Laboratorio:             <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Interacción con el Medio.</li> <li>II. Colaboración con el Medio.</li> <li>III. Co-construcción con el Medio.</li> </ol> </li> <li>3. Analizar propuesta preliminar de las actividades a desarrollar, detallando los siguientes aspectos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Objetivos específicos de la actividad: observando la coherencia entre el nivel de las habilidades y conocimientos por parte de las/los estudiantes, el nivel del SMC-VcM, y los resultados esperados por parte de las asignaturas por medio de su respectivo syllabus.</li> <li>II. Recursos necesarios para desarrollar la actividad (humanos, materiales, tecnológicos): reconocer si los recursos permiten desarrollar la actividad propuesta, buscando la mayor eficacia en el logro de los propósitos del proyecto.</li> </ol> </li> </ol>

**Orientación Operativa**

**III.** Metodología de implementación de la actividad: identificar que la metodología propuesta sea coherente y pertinente con el rol que asumirán los y las estudiantes.

**IV.** Indicadores de evaluación de resultados: estos deben ser coherentes con los lineamientos institucionales de la Universidad y el Laboratorio de Aprendizaje Vivencial.

**4.** Revisión del diseño con el/la docente. Para ello, cada asesor/a debe organizar una reunión con el/la docente para presentar el diseño preliminar, con el fin de ajustar la propuesta y verificar si esta se encuentra alineada con las expectativas de aprendizaje.

**Observación**

La actividad debe completarse en un máximo de dos sesiones, sistematizando los acuerdos en un plan de trabajo detallado.



**Actividad Clave 3:** Implementación de Actividad de Aprendizaje

<b>Objetivo</b>	Acompañar al docente en la implementación de la actividad diseñada, asegurando la adherencia al Modelo del Aprendizaje Vivencial y los objetivos establecidos previamente.
<b>Orientación Metodológica</b>	Se propone desarrollar un seguimiento técnico durante la ejecución del plan co-construido, con énfasis en la interacción docente-estudiante y su vínculo con el entorno externo. Realizar observaciones para garantizar la calidad y efectividad del proceso.
<b>Orientación Operativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se debe efectuar un monitoreo de las distintas actividades que tributan al proyecto, identificando oportunidades de mejora durante su desarrollo. Los/as asesores deben, en lo posible, asistir a la actividad en calidad de observador/a y tomar notas sobre la interacción docente-estudiante, el uso de recursos y la participación de las comunidades, para, en una instancia a posteriori, reflexionar con el/la docente.</li> <li>2. Es fundamental velar por la aplicación de instrumentos de medición que VcM dispone para cada nivel del SMC (encuesta VRIM), cuyo fin será evaluar la percepción de los participantes de la actividad (docente, estudiantes y comunidad).</li> <li>3. Será necesario desarrollar bitácoras de implementación de las asesorías, incluyendo incidencias, ajustes realizados y observaciones clave.</li> </ol>
<b>Observación</b>	Esta actividad se desarrolla en dos sesiones máximo, una de monitoreo y otra de análisis conjunto con el docente.

## Actividad Clave 4: Evaluación de Actividad de Aprendizaje

**Objetivo** Evaluar los resultados de las actividades implementadas a lo largo del proyecto, y proponer recomendaciones para la mejora continua.

**Orientación Metodológica** Se analizan los resultados de las mediciones efectuadas durante las actividades, poniendo énfasis en los resultados de aprendizaje, la percepción de la comunidad y de los/ las estudiantes. Este propósito se desarrolla en una sesión reflexiva con el/la docente, reconociendo hallazgos, desafíos y oportunidades futuras.

**Orientación Operativa**

1. El análisis de los resultados deben estar basados en:
  - I. Indicadores definidos en la Actividad Clave 2 (ej.: cantidad de participantes, nivel de participación, percepción de impacto, etc.).
  - II. Percepción de los participantes y el entorno, que se desprenden de los resultados de las encuestas VcM.
  - III. Coherencia entre los objetivos planteados y los resultados obtenidos, distribuidos de acuerdo a los participantes del proceso y su relación con la propuesta de cambio inicial.
2. Elaboración de un informe final que incluya:
  - I. Resumen del proyectos y de sus actividades.
  - II. Hallazgos claves del proceso de ejecución del proyecto.
  - III. Análisis de resultados.
  - IV. Recomendaciones para ajustes metodológicos.
3. Presentación del informe al equipo coordinador y al/la docente, promoviendo el aprendizaje continuo.

**Observación** La actividad debe concluir en un máximo de dos sesiones: una para recopilar datos y otra para presentar el análisis y consensuar acciones futuras.

### 4.3. Plan de Mentoría

El plan de mentoría del componente de Mentoría Alumni se desarrolla considerando un conjunto de actividades clave y sus respectivos hitos. Estas actividades orientan la labor del mentor. Cada una de ellas da cuenta de su objetivo, orientaciones

metodológicas y orientaciones operativas.

Desde un nivel operativo, la coordinación del componente de Mentoría Alumni velará por el cumplimiento de las actividades clave, así como por la asignación de un mentor a cada docente asesorado.

**Actividad clave 1:** Diagnóstico inicial y establecimiento de acciones con el asesor metodológico.

<b>Objetivo</b>	Establecer una comprensión integral de las necesidades, desafíos y objetivos del docente asesorado en su práctica educativa.
<b>Orientación operativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunirse con el asesor metodológico presencial o virtualmente.</li> <li>2. Revisar programa de estudio, Syllabus (si se encuentra disponible) y proyecto VcM.</li> <li>3. Indagar en las características personales y profesionales del docente.</li> <li>4. Preparar la primera sesión de mentoría de manera conjunta.</li> <li>5. Presentar las actividades a las que podría comprometerse según el perfil que éste adopte.</li> <li>6. Responder y preparar preguntas para abordar temas relevantes con el docente como expectativas, desafíos, observaciones, etc.</li> </ol>
<b>Observación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad clave se puede desarrollar en una sesión y con un plazo de siete días después del match del proyecto con el perfil del mentor.</li> <li>• Al dar por finalizada la actividad clave, se debe completar el acta de monitoreo.</li> </ul>

**Actividad clave 2:** Acompañamiento de conocimiento y habilidades del área profesional**Objetivo**

Contribuir al intercambio efectivo de conocimientos, experiencias y habilidades prácticas entre el mentor y docente reflexionando, discutiendo con el docente sobre asuntos disciplinares, técnicos y profesionales.

Durante la primera sesión Mentor acompañado por asesor metodológico:

1. Asistir o conectarse a sesión inicial para comprender las necesidades, desafíos y objetivos del docente en la actividad de aprendizaje.
2. Presentarse de manera abierta, clara y empática, destacando los objetivos y beneficios de la mentoría.
3. Crear un ambiente donde el docente se sienta seguro para colaborar, experimentar y compartir.
4. Revisar documentos o antecedentes proporcionados por el docente (Syllabus, programas de estudio, descripciones de actividades, etc.).

---

Establecer con el docente las actividades de colaboración en el plan de mentoría.

1. Crear un ambiente donde el docente se sienta seguro para colaborar, experimentar y compartir.
2. Escuchar activamente, registrar las inquietudes, necesidades y objetivos mencionados por el docente, asegurándose de captar todos los detalles relevantes.
3. Definir de forma conjunta lo que se espera de la mentoría, expectativas y acuerdos comprometidos.
4. Registrar los acuerdos de la reunión en un acta, destacando las necesidades, objetivos y acciones de mentoría identificados.
5. Enviar el acta de la reunión con el docente con copia al laboratorio para confirmar que la información recogida

es precisa y alineada a las expectativas antes de iniciar actividades concretas.

En sesiones posteriores:

**6.** Crear un ambiente donde el docente se sienta seguro para colaborar, experimentar y compartir.

**7.** Acompañar en los requerimientos acordados con el docente.

**8.** Firmar acta de la sesión y enviar al Laboratorio para su registro con un plazo de dos días hábiles.

**Observaciones**

La actividad clave se puede desarrollar en dos sesiones mínimas.



**Actividad Clave 3:** Evaluación y Reflexión conjunta

<b>Objetivo</b>	Revisar conjuntamente (Asesor- Mentor y Docente) el impacto de las actividades implementadas en el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Orientación operativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reuniones presenciales o virtuales para analizar y reflexionar sobre los elementos que tuvieron éxito, aquellos que presentaron oportunidades de mejora y las posibles optimizaciones para actividades y colaboraciones futuras.</li> <li>• Se debe evaluar el proceso de mentoría propiamente tal.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar el acta firmada por ambos (mentor-docente) y enviar al Laboratorio de Aprendizaje Vivencial.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	Esta actividad clave puede desarrollarse en la última sesión acordada con el docente y debe enviar el acta en un plazo de dos días hábiles.



#### 4.4. Mapa de Seguimiento de la Innovación

Los Mapas de Seguimiento de la Innovación (IC Maps) son herramientas diseñadas para describir, evaluar y guiar la implementación de innovaciones en contextos educativos. Son parte del modelo teórico y metodológico denominado Concerns-Based Adoption Model (CBAM) (Hall & Hord, 2006) y permiten visualizar cómo una innovación es adoptada y adaptada en la práctica (Hord et al., 2013).

Un mMapa de Seguimiento de la Innovación es una representación estructurada de los componentes claves de una innovación y sus diversas formas o variaciones de implementación. Su propósito es clarificar lo que se espera en la adopción de un programa, detallando las variaciones aceptables e inaceptables en su ejecución (Hord et al., 2013; Hord & Roussin, 2013). Esto es especialmente útil en contextos donde las innovaciones pueden ser aplicadas de diferentes maneras dependiendo del entorno y los recursos disponibles.

En el contexto del Laboratorio, se han desarrollado tres mapas de seguimiento de la innovación, para los roles de asesoría, docencia y mentoría. Para cada mapa se describe sus componentes y variaciones.

Los primeros corresponden a los principales elementos que dan cuenta de la innovación cuando está en uso; mientras que las variaciones corresponden a las distintas formas que puede adoptar dicho componente desde la inaceptable (variaciones E) hasta las aceptables (variaciones A). El Director Ejecutivo realiza el seguimiento de la innovación.

La metodología de seguimiento involucra dos entrevistas semestrales en profundidad a cada asesor metodológico, quienes actuarán como informantes claves del proceso.

Cada entrevista permite monitorear la implementación de la estrategia, dando cuenta del proceso de fidelidad de la implementación. Para asegurar coherencia de la información y fiabilidad, la entrevista involucra revisión de productos y evidencias de avance.





### Componentes Asesoría Metodológica

1. Promueve los lineamientos del Laboratorio generando una visión compartida sobre el aprendizaje vivencial, el rol de los estudiantes y el rol docente, de manera coherente con los lineamientos institucionales.
2. Gestiona espacios de colaboración con académicos de sus respectivas unidades de trabajo, formalizando espacios de colaboración frecuente.
3. Facilita y asesora con precisión teórica y metodológica a los académicos participantes, propiciando el diseño de experiencias de Aprendizaje Vivencial coherentes con los lineamientos del Modelo Formativo del Laboratorio.
4. Monitorea el desarrollo de las actividades de Aprendizaje Vivencial, utilizando las herramientas de seguimiento del laboratorio.
5. Retroalimenta al docente participante de manera oportuna y de mutuo acuerdo, siguiendo lineamientos de conversación abierta al aprendizaje.

## Rol: Asesor Metodológico

**Componente 1:** Promueve los lineamientos del Laboratorio generando una visión compartida sobre el Aprendizaje Vivencial, el rol de los estudiantes y el rol docente, de manera coherente con los lineamientos institucionales.

**A**

Promueve una visión compartida sobre el Aprendizaje Vivencial, motivando a la comunidad académica a participar de las actividades formativas del laboratorio en todas sus expresiones. Acompaña el proceso del docente, generando oportunidades de reflexión sobre el cambio deseado. Incorpora con claridad en sus intervenciones los lineamientos institucionales, como PEI, Modelo Educativo, Política de Vinculación con el Medio y Sistema de Medición de la Contribución de la Vinculación con el Medio.

**B**

Promueve una visión compartida sobre el Aprendizaje Vivencial, motivando parcialmente a la comunidad académica a participar en actividades del Laboratorio. Genera oportunidades de diálogo con limitaciones en la claridad o sistematización de los lineamientos institucionales.

**C**

Comunica los lineamientos del Aprendizaje Vivencial de forma esporádica y general. Motiva con dificultades a la participación de la comunidad académica en las actividades formativas del Laboratorio. Las oportunidades de reflexión son mínimas o poco estructuradas.

**D**

Intenta comunicar los lineamientos, pero de forma superficial y sin conectar con las necesidades del contexto académico. La motivación y acompañamiento son mínimos y no hay una estructura de reflexión visible.

**E**

No promueve una visión compartida del Aprendizaje Vivencial. Los lineamientos institucionales no son comunicados ni integrados en las actividades formativas. No se generan espacios de reflexión ni se acompaña el proceso del docente.

## Rol: Asesor Metodológico

**Componente 2:** Gestiona espacios de colaboración con académicos de sus respectivas unidades de trabajo, formalizando espacios de colaboración frecuente.

**A**

Gestiona y formaliza espacios de colaboración frecuentes con académicos, generando un ambiente de trabajo articulado y productivo entre unidades. Promueve la integración de experiencias y saberes que fortalecen el Modelo Formativo del Laboratorio.

**B**

Gestiona espacios de colaboración con académicos, pero con una frecuencia irregular. Se propician avances parciales en la articulación entre unidades y en la integración de experiencias.

## Rol: Asesor Metodológico

**Componente 3:** Facilita y asesora con precisión teórica y metodológica a los académicos participantes, propiciando el diseño de experiencias de aprendizaje vivencial coherentes con los lineamientos del Modelo Formativo del Laboratorio.

**A**

Facilita y asesora con precisión teórica y metodológica a los académicos, guiando el diseño de experiencias coherentes con los lineamientos del Laboratorio. Las asesorías generan prácticas innovadoras y contextualizadas.

**B**

Brinda asesorías teórico-metodológicas frecuentes, pero con algunos vacíos en profundidad o personalización según las necesidades de los académicos.

**C**

Coordina reuniones de colaboración esporádicas sin lograr avances significativos en la integración de unidades de trabajo. La articulación es limitada y superficial.

**D**

Intenta convocar espacios de colaboración, pero sin éxito en la formalización ni en la participación efectiva de los académicos. Los encuentros son informales y carecen de propósito claro.

**E**

No gestiona ni promueve espacios de colaboración. No existe articulación entre académicos ni formalización de iniciativas conjuntas.

**C**

Realiza asesorías básicas y generales, centradas en contenidos teóricos sin profundizar en la coherencia metodológica con el Modelo Formativo.

**D**

Intenta brindar apoyo teórico y metodológico, pero de manera fragmentada y sin relación clara con los lineamientos del Modelo Formativo.

**E**

No facilita ni asesora a los académicos. No hay orientación para el diseño de experiencias de Aprendizaje Vivencial.

**Rol: Asesor Metodológico.**

**Componente 4:** Monitorea el desarrollo de las actividades de aprendizaje vivencial, utilizando las herramientas de seguimiento del Laboratorio.

**A**

Monitorea sistemáticamente el desarrollo de las actividades de Aprendizaje Vivencial, utilizando de manera rigurosa y efectiva las herramientas de seguimiento. Identifica logros y áreas de mejora con claridad.

**B**

Monitorea las actividades de Aprendizaje Vivencial con regularidad, pero la aplicación de las herramientas de seguimiento muestra algunas inconsistencias. Los hallazgos no siempre son detallados.

**Rol: Asesor Metodológico.**

**Componente 5:** Retroalimenta al docente participante de manera oportuna y de mutuo acuerdo, siguiendo lineamientos de conversación abierta al aprendizaje.

**A**

Retroalimenta oportunamente y en mutuo acuerdo al docente participante, utilizando lineamientos claros de conversación abierta al aprendizaje. La retroalimentación es constructiva, específica y orientada a la mejora continua.

**B**

Brinda retroalimentación frecuente y constructiva, aunque a veces carece de profundidad o acuerdo mutuo en las acciones propuestas.

**C**

Realiza monitoreos esporádicos con herramientas de seguimiento, pero estos carecen de sistematicidad o profundidad para identificar logros y desafíos.

**D**

Intenta monitorear el desarrollo de actividades, pero lo hace sin herramientas formales o con un uso inadecuado de ellas. La información recopilada es poco útil.

**E**

No monitorea las actividades de Aprendizaje Vivencial ni utiliza herramientas de seguimiento. No hay información sobre avances o desafíos.

**C**

Proporciona retroalimentación básica y general, con aportes poco específicos o desconectados de los lineamientos de conversación abierta al aprendizaje.

**D**

Ofrece retroalimentación mínima y reactiva, con comentarios ambiguos o poco útiles para el docente. No se logra acuerdo en los próximos pasos.

**E**

No retroalimenta al docente o lo hace de forma inapropiada, sin estructura ni lineamientos. La retroalimentación es percibida como inefectiva o inexistente.

## Componentes Docentes

1. Adopta una visión compartida sobre el Aprendizaje Vivencial, entendiendo su importancia en la formación de estudiantes, y en coherencia con los objetivos del Laboratorio y el mModelo Formativo Institucional.
2. Colabora en espacios de asesoría, participando activamente en estos y contribuyendo con sus conocimientos y experiencias para enriquecer las discusiones del Laboratorio.
3. Trabaja con los asesores metodológicos para diseñar estrategias y actividades de Aprendizaje Vivencial, garantizando que las experiencias diseñadas estén alineadas con los objetivos de aprendizaje de sus asignaturas y los lineamientos del Modelo Formativo.
4. Lleva a cabo las actividades de Aprendizaje Vivencial en sus asignaturas, siguiendo las

### Rol: Docentes

**Componente 1:** Adopta una visión compartida sobre el Aprendizaje Vivencial, entendiendo su importancia en la formación de estudiantes, y en coherencia con los objetivos del Laboratorio y el Modelo Formativo Institucional.

**A**

Muestra una actitud proactiva hacia el Aprendizaje Vivencial, comprendiendo plenamente su importancia en la formación de estudiantes. Además, promueve activamente su implementación en alineación con los objetivos del Laboratorio y el Modelo Educativo UdeC.

**B**

Tiene una actitud positiva y receptiva hacia el Aprendizaje Vivencial, comprende su relevancia en la formación, y busca aplicarlo de manera coherente con los objetivos del Laboratorio y el Modelo Educativo UdeC.

recomendaciones y el apoyo de los asesores metodológicos, promoviendo un entorno que fomente la participación de los estudiantes y su involucramiento en el Aprendizaje Vivencial.

**5.** Colabora en el monitoreo del desarrollo de las actividades diseñadas, utilizando las herramientas de seguimiento proporcionadas por el Laboratorio.

**6.** Recibe y aplica la retroalimentación oportuna de los asesores metodológicos, participando en conversaciones abiertas para el aprendizaje.

**7.** Participa en las actividades de formación y capacitación ofrecidas por el Laboratorio.

**C**

Muestra una actitud general de aceptación hacia el Aprendizaje Vivencial, aunque necesita apoyo para comprender plenamente su importancia y para alinear sus prácticas con los objetivos del Laboratorio y el Modelo Educativo UdeC.

**D**

Tiene una actitud limitada hacia el Aprendizaje Vivencial, demuestra poca disposición a comprender su relevancia, y enfrenta dificultades para alinear su práctica con los objetivos del Laboratorio y el Modelo Educativo UdeC.

**E**

Muestra una actitud negativa o indiferente hacia el Aprendizaje Vivencial, no comprende su importancia ni intenta alinearse con los objetivos del Laboratorio y el Modelo Educativo UdeC.

## Rol: Docentes

**Componente 2:** Colabora en espacios de asesoría, participando activamente en estos y contribuyendo con sus conocimientos y experiencias para enriquecer las discusiones del Laboratorio.

**A**

Participa en un mínimo de ocho sesiones de asesoría, aportando de manera proactiva y consistente sus conocimientos y experiencias para enriquecer las discusiones. Esta interacción conlleva al ajuste de las actividades de aprendizaje diseñadas formuladas en Syllabus.

**B**

Participa regularmente en las sesiones de asesoría, contribuyendo con ideas relevantes y mostrando disposición para colaborar con el equipo.

## Rol: Docentes

**Componente 3:** Trabaja con los asesores metodológicos para diseñar estrategias y actividades de Aprendizaje Vivencial, garantizando que las experiencias diseñadas estén alineadas con los objetivos de aprendizaje de sus asignaturas y los lineamientos del mModelo Formativo.

**A**

Trabaja estrechamente con los asesores, proponiendo ideas innovadoras y garantizando que las estrategias estén completamente alineadas con los objetivos de aprendizaje y el Modelo Formativo.

**B**

Colabora regularmente con los asesores, diseñando estrategias alineadas con los objetivos, aunque requiere algunos ajustes en su enfoque.

**C**

Participa ocasionalmente en las sesiones de asesoría; o bien a un mínimo de seis sesiones. Sus aportes son limitados, pero manifiesta abierta disposición a involucrarse mediado por mayor guía y apoyo.

**D**

Participa ocasionalmente en las sesiones de asesoría; o bien a un mínimo de seis sesiones. Sus aportes son limitados, pero manifiesta abierta disposición a involucrarse mediado por mayor guía y apoyo.

**E**

No participa en las sesiones de asesoría o bien evita activamente involucrarse en las actividades planificadas.

**C**

Participa en el diseño de estrategias con apoyo constante de los asesores, logrando resultados básicos de alineación con los objetivos y el Modelo Formativo.

**D**

Diseña estrategias y actividades de Aprendizaje Vivencial sin apoyo del asesor, logrando articularse con el medio de manera independiente.

**E**

Diseña estrategias y actividades de Aprendizaje Vivencial no contempladas en lineamientos formativos, cuyo grado de Vinculación con el Medio es descontextualizado.

### Rol: Docentes

**Componente 4:** Lleva a cabo las actividades de Aprendizaje Vivencial en sus asignaturas, siguiendo las recomendaciones y el apoyo de los asesores metodológicos, promoviendo un entorno que fomente la participación de los estudiantes y su involucramiento en el Aprendizaje Vivencial.

**A**

Implementa las actividades de manera ejemplar, promoviendo un entorno participativo y completamente alineado con el Aprendizaje Vivencial y las necesidades del territorio.

**B**

Realiza las actividades siguiendo las recomendaciones de los asesores, con un entorno participativo adecuado.

### Rol: Docentes

**Componente 5:** Colabora en el monitoreo del desarrollo de las actividades diseñadas, utilizando las herramientas de seguimiento proporcionadas por el Laboratorio.

**A**

Colabora proactivamente en el monitoreo, utilizando todas las herramientas proporcionadas por el Laboratorio de forma consistente y precisa.

**B**

Participa en el monitoreo y utiliza las herramientas de manera adecuada, con algunas oportunidades de mejora.

**C**

Lleva a cabo las actividades con apoyo constante, logrando resultados básicos de participación estudiantil Aprendizaje Vivencial.

**D**

Implementa las actividades con dificultades, promoviendo poca participación o mostrando inconsistencias con las necesidades del territorio.

**E**

Lleva a cabo actividades participativas que involucran a sus estudiantes, pero que no dialogan con los lineamientos del Aprendizaje Vivencial ni con las necesidades del territorio.

**C**

Colabora ocasionalmente en el monitoreo de las actividades y resultados de aprendizaje, requiriendo apoyo frecuente para utilizar las herramientas proporcionadas.

**D**

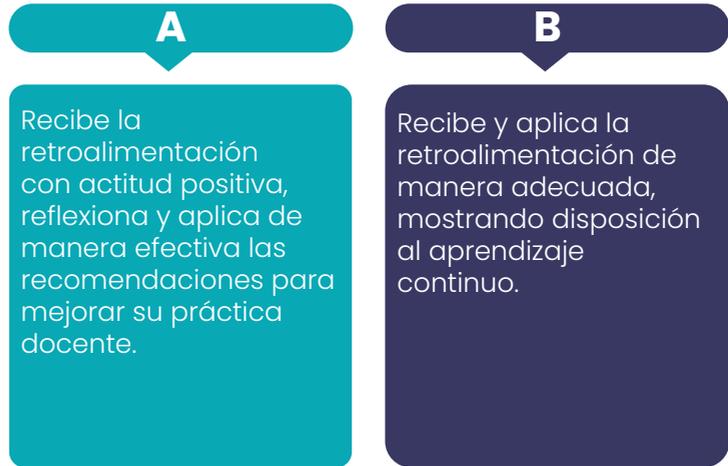
Monitorea parcialmente las actividades diseñadas, pero no lo hace de manera frecuente, o bien, no utiliza las herramientas del Laboratorio.

**E**

Desarrolla un monitoreo centrado en la participación estudiantil o en variables que no aluden directamente a las actividades de aprendizaje, ni a su contribución al logro de resultados de aprendizaje.

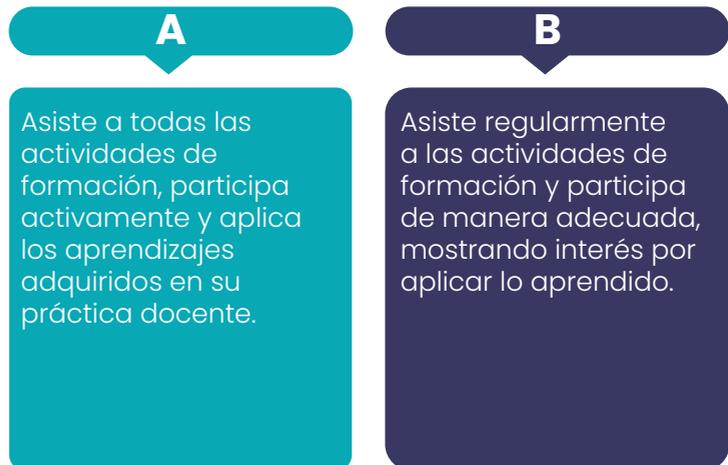
### Rol: Docentes

**Componente 6:** Recibe y aplica la retroalimentación oportuna de los asesores metodológicos, participando en conversaciones abiertas para el aprendizaje.



### Rol: Docentes

**Componente 7:** Participa en las actividades de formación y capacitación ofrecidas por el Laboratorio.



**C**

Recibe la retroalimentación con disposición, pero necesita apoyo adicional para aplicarla de manera consistente.

**D**

Recibe la retroalimentación con resistencia o poca apertura, aplicándola de manera limitada.

**E**

No acepta ni aplica la retroalimentación recibida, mostrando actitud defensiva o desinterés.

**C**

Asiste ocasionalmente a las actividades de formación, con participación limitada y resultados básicos de aprendizaje.

**D**

Asiste de manera irregular, con poca participación y sin aplicar lo aprendido en su práctica.

**E**

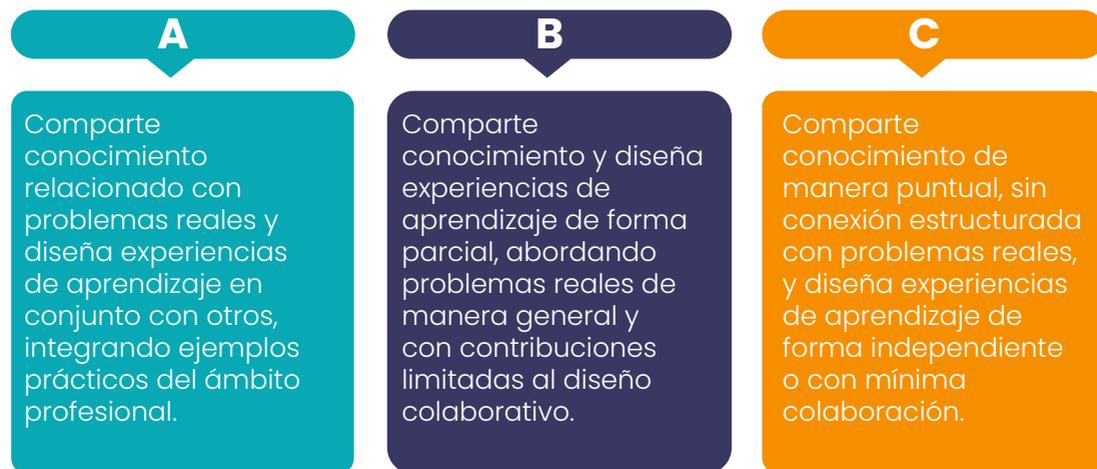
No participa en las actividades de formación, mostrando desinterés por el aprendizaje y desarrollo profesional.

## Componentes Mentoría

1. Colabora en el diseño de experiencias de aprendizaje relacionadas con problemas o situaciones reales de su ámbito profesional, de acuerdo con los lineamientos del Laboratorio.
2. Apoya a docentes y estudiantes en la comprensión de los problemas comunitarios desde una perspectiva profesional, ofreciendo orientación técnica para abordarlos.
3. Participa activamente en el análisis y diseño de soluciones, trabajando con estudiantes, docentes y actores relevantes de las comunidades para desarrollar iniciativas que contribuyan significativa y sustentable en el territorio.

## Rol: Mentor/ Mentora

**Componente 1:** Comparte su conocimiento y apoya en el diseño de experiencias de aprendizaje relacionadas con problemas o situaciones reales de su ámbito profesional.



**Componente 2:** Apoya a docentes y estudiantes en la comprensión de los problemas comunitarios desde una perspectiva profesional, ofreciendo orientación técnica para abordarlos.

**A**

Ofrece orientación técnica detallada y facilita el análisis de problemas comunitarios desde una perspectiva profesional, apoyando la formulación de soluciones contextualizadas.

**B**

Brinda orientación técnica sobre problemas comunitarios de manera general, apoyando parcialmente la comprensión profesional de estos problemas y el desarrollo de soluciones.

**C**

Ofrece orientación técnica de forma esporádica, abordando problemas comunitarios de manera superficial y sin desarrollar soluciones integradas al contexto profesional.

**Componente 3:** Participa activamente en el análisis y diseño de soluciones, trabajando con estudiantes, docentes y actores relevantes de las comunidades para desarrollar iniciativas que generen un impacto significativo y sustentable en el territorio.

**A**

Trabaja en colaboración con estudiantes, docentes y actores comunitarios para analizar problemas y diseñar soluciones, desarrollando iniciativas sustentable alineadas al contexto territorial.

**B**

Participa en actividades de análisis y diseño de soluciones con estudiantes, docentes y algunos actores comunitarios, desarrollando iniciativas con enfoque general en sustentabilidad.

**C**

Se involucra de manera limitada en el análisis y diseño de soluciones, con participación reducida de actores comunitarios y enfoque general en las iniciativas desarrolladas.

#### 4.5. Plan de formación

El Laboratorio propondrá a la comunidad académica de la Universidad un conjunto de programas formativos en formato taller y/o curso. Estos programas guardan coherencia con los lineamientos formativos del Laboratorio, contenidos en su Modelo Formativo, y son parte del componente de formación que se completa junto con las asesorías metodológicas y las mentorías de Alumni, también ofertadas por el laboratorio.

La apuesta formativa del Laboratorio se centra en fortalecer las capacidades pedagógicas de la comunidad académica mediante el uso de metodologías activas que fomenten una interacción significativa con el entorno. Los cursos y talleres propuestos abarcan una amplia variedad de temáticas, diseñadas para integrar de manera efectiva el Aprendizaje Vivencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo un impacto positivo tanto en las y los estudiantes como en las comunidades. Asimismo, la propuesta ofrece talleres y cursos con distinto nivel de profundidad, lo que permite proponer un oferta curricular que considera pre-requisitos y progresión formativa (ver figura 3).

Uno de los enfoques centrales de esta oferta es la formación en estrategias de aprendizaje basadas en la colaboración y la bidireccionalidad con las comunidades. A través de talleres como Repensando la Enseñanza-Aprendizaje para la Vinculación con el Medio y Explorando Estrategias de Aprendizaje Vivencial con Impacto

Social, los docentes se familiarizan con herramientas teóricas y prácticas que les permiten rediseñar sus prácticas educativas, incorporando metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPro). Estas instancias no solo fortalecen el diseño pedagógico, sino que también promueven la reflexión crítica sobre cómo las actividades académicas pueden contribuir al desarrollo sustentable y equitativo de las comunidades.

La co-construcción de conocimiento es otro eje clave de la formación. Talleres como Aprendizaje Servicio como estrategia para la co-construcción con las comunidades locales e Innovación social desde el Design Thinking; enfatizan la creación conjunta de soluciones entre la universidad y los actores del territorio. Estas estrategias buscan consolidar un enfoque pedagógico en el que los y las estudiantes, guiados por sus docentes, puedan aplicar conocimientos disciplinares en proyectos reales que atiendan necesidades identificadas por las comunidades.

Además, los cursos se orientan a desarrollar competencias en el diseño y evaluación de actividades educativas basadas en el Aprendizaje Vivencial.

Los talleres sobre Construcción de una evaluación desde el enfoque de Aprendizaje Vivencial, ofrecidos en niveles progresivos, permiten a los participantes diseñar herramientas evaluativas coherentes con los objetivos de aprendizaje y alineadas con los valores de la Vinculación con el Medio. Esta línea formativa refuerza

la capacidad de los y las docentes para generar procesos de aprendizaje significativos y medibles en sus estudiantes.

Por último, se incluyen instancias específicas para la identificación y diagnóstico de las necesidades comunitarias, como el taller Diagnóstico comunitario para procesos de enseñanza-aprendizaje con enfoque en la Vinculación con el Medio. Estas actividades ofrecen al

cuerpo académico herramientas para comprender mejor el contexto social en el que operan, favoreciendo un enfoque educativo pertinente y alineado con las demandas del entorno.

En conjunto, esta oferta formativa no solo busca enriquecer las prácticas docentes, sino también consolidar un modelo educativo comprometido con la Responsabilidad Social Universitaria, la Innovación Pedagógica y la sustentabilidad.

**Figura 4**

Programas formativos del Laboratorio y su progresión curricular .



## REFERENCIAS

- Balling, J. D., & Falk, J. H. (1980). A Perspective on Field Trips: Environmental Effects on Learning\*. Curator: The Museum Journal, 23(4), 229-240. <https://doi.org/10.1111/j.2151-6952.1980.tb01672.x>
- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for Meaningful Learning. A Review of Research on Inquiry-Based and Cooperative Learning. Edutopia. The George Lucas Educational Foundation.
- Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. Medical Education, 20(6), 481-486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Breitenstein, S. M., Gross, D., Garvey, C. A., Hill, C., Fogg, L., & Resnick, B. (2010). Implementation fidelity in communit based interventions. Research in Nursing & Health, 33(2), 164-173. <https://doi.org/10.1002/nur.20373>
- Bringle, R. G., & Hatcher, J. A. (1995). A Service-Learning Curriculum for Faculty. Michigan Journal of Community Service Learning, 112-122.
- Brown, T. (2009). Change by Design. How Design Thinking Transforms Organizations and Inspires Innovation. Harper Collins.
- Carroll, C., Patterson, M., Wood, S., Booth, A., Rick, J., & Balain, S. (2007). A conceptual framework for implementation fidelity. Implementation Science, 2(1), 40. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-2-40>
- Dane, A. V., & Schneider, B. H. (1998). PROGRAM INTEGRITY IN PRIMARY AND EARLY SECONDARY PREVENTION: ARE IMPLEMENTATION EFFECTS OUT OF CONTROL? Clinical Psychology Review, 18(1), 23-45. [https://doi.org/10.1016/S0272-7358\(97\)00043-3](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(97)00043-3)
- Eyler, J. (2002). Reflection: Linking Service and Learning—Linking Students and Communities. Journal of Social Issues, 58(3), 517-534. <https://doi.org/10.1111/1540-4560.00274>
- Eyler, J., & Giles, D. (1999). Where's the Learning in Service-Learning? Jossey-Bass.

Fixsen, Dean, Naoom, Sandra, Blase, Karen, Friedman, Robert, & Wallace, Frances. (2005). *Implementation Research: A Synthesis of the Literature*. University of South Florida.

Flyvbjerg, Bent. (2011). Case Study. En Denzin, Norman & Lincoln, Yvonna (Eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Sage.

gobierno Regional de Ñuble. (2023). *Estrategia Regional de Desarrollo de Ñuble 2030*. División de Planificación y Desarrollo Regional.

Gobierno Regional del Biobío. (2023). *Estrategia Regional de Desarrollo Región del Biobío 2015-2030. Ajuste 2023*. División de Planificación y Desarrollo Regional.

Hall, G., & Hord, S. (2006). *Implementing Change. Patterns, Principles, and Potholes*. Pearson.

Healey, M., & Jenkins, A. (2009). *Developing undergraduate research and inquiry*. The Higher Education Academy.

Hord, S. M., Stiegelbauer, S. M., Hall, G. E., & George, A. A. (2013). *Measuring implementation in schools: Innovation configurations*. SEDL.

Hord, S., & Roussin, J. (2013). *Implementing Change Through Learning. Concerns-Based Concepts, Tools, and Strategies for Guiding Change*. SAGE Publications Ltd.

Kolb, D. (2015). *EXPERIENTIAL LEARNING Experience as the Source of Learning and Development*. Pearson Education, Inc.

Morris, T. H. (2020). Experiential learning – a systematic review and revision of Kolb’s model. *Interactive Learning Environments*, 28(8), 1064-1077. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1570279>

Moulaert, F., MacCallum, D., Mehmood, A., & Hamdouch, A. (Eds.). (2013). *The International Handbook on Social*

Innovation: Collective Action, Social Learning and Transdisciplinary Research. Edward Elgar Publishing.

Mulgan, G., Tucker, S., Ali, R., & Sanders, B. (2007). Social innovation: What it is, why it matters and how it can be accelerated ([3rd ed.]). Young Foundation.

OECD. (2018). Education at a Glance 2018: OECD Indicators. OECD. <https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje. Graó. [http://catalog.uab.cat/record=b1620446~S1\\*cat](http://catalog.uab.cat/record=b1620446~S1*cat)

Thomas, J. W. (2000). A REVIEW OF RESEARCH ON PROJECT-BASED LEARNING. The Autodesk Foundation.

Universidad de Concepción. (2021). Política Institucional de Vinculación con el Medio 2021. Universidad de Concepción.

Universidad de Concepción. (2024). Sistema de Medición de la Contribución de la Vinculación con el Medio de la Universidad de Concepción. Editorial Universidad de Concepción.

Vygotskiĭ, L. S., & Kozulin, A. (1986). Thought and language (Translation newly rev. and edited). MIT Press.

Wang, H.-H., & Carlson, S. P. (2009). Factors That Influence Students' Learning in an Environmental Field Day. University of Minnesota Extension.  
Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (Sixth edition). SAGE.





Vicerrectoría de Relaciones  
Institucionales y Vinculación con el Medio  
Universidad de Concepción



Dirección de Docencia  
Universidad de Concepción

## Laboratorio de **APRENDIZAJE VIVENCIAL**

UCO2495



Laboratorio de Aprendizaje Vivencial para el Desarrollo Regional (UCO2495) cuenta con el financiamiento del Departamento de Fortalecimiento Institucional (DFI) de la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación



[labvivencial@udec.cl](mailto:labvivencial@udec.cl)

[vrim.udec.cl](http://vrim.udec.cl)



[@VRIMUDEC](https://www.facebook.com/VRIMUDEC)



[@VINCULACION\\_UDEC](https://www.instagram.com/VINCULACION_UDEC)



[@VRIM\\_UDEC](https://www.x.com/VRIM_UDEC)